**Учреждение образования**

**«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Хахомов

 (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/уч.

**Психологический модуль**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Учебная программа учреждения образования

по учебной дисциплине для специальности

6-05-0115-01 Образование в области физической культуры

2024

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0115-01-2022 и учебного плана специальности 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры (рег. № 6-0115-01-23/уп. утв. 17.02.2023).

Составитель:

**М.С. Кожедуб** – старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 10 от 23.05.2024);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф. Скорины

(протокол № 10 от 28.05. 2024)

**Пояснительная записка**

Необходимость изучения дисциплины предусмотрена учебным планом специальности 6-05-01 15-01 Образование в области физической культуры.

Значение изучения дисциплины компонента учреждения высшего образования «Психология» модуля «Психологического» определяется необходимостью профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта. Использование психологических знаний в деятельности педагога, при формировании личности учащихся в процессе занятий физической культурой, составляет содержание курса «Психология».

Обеспечение психологическими знаниями будущих специалистов в области физического воспитания в связи с профессиональной ориентацией и профессиональным отбором, а также формирование характера учащихся в процессе обучения и воспитания усиливает профессиональную подготовку педагога. Роль и значение общей психологии состоит в том, что она дает фундаментальные, обобщенные, хорошо осмысленные представления о содержании и специфике функционирования психических явлений и процессов. Она обеспечивает правильное понимание и осмысление особенностей и закономерностей формирования, развития и функционирования психики, поведения и деятельности людей.

Целью дисциплины компонента учреждения высшего образования «Психология» является овладение студентами общими закономерностями развития психики человека во всем многообразии и специфики ее проявления, категориального аппарата, понятий и терминов, используемых во всех сферах психологического знания.

 Задачами дисциплины являются:

– ознакомление с методологическими, теоретическими и естественнонаучными основами осмысления и интерпретации психики людей;

– усвоение сущности и своеобразия проявления психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;

– анализ всесторонней характеристики личности человека и особенностей проявления его психологических свойств;

– формирование умений и навыков использования знаний о процессе развития психики ребенка, своеобразиях деятельности, условий и закономерностей формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**знать:**

– значение и место психологии в системе наук о человеке и практике построения личной, социальной и профессиональной жизни;

– методологические основы организации научного исследования и практики изучения личности школьника;

– индивидуально–психологические качества человека, свойства и особенности личности, механизмы регуляции деятельности;

– социально–психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;

– основные положения современных теорий развития личности; психологическая характеристика этапов возрастного развития человека от рождения до юности;

– основные положения современных концепций психологических закономерностей образовательного процесса.

**уметь:** – осуществлять изучение психологических особенностей учащихся и классных коллективов для решения профессиональных задач;

 – учитывать индивидуально–психологические и личностные особенности человека при проектировании учебно-воспитательного процесса;

– использовать знания психологических закономерностей развития личности в обучении и воспитании;

– осуществлять психологический анализ элементов образовательной среды;

– организовывать эффективное профессиональное педагогическое общение.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны овладеть универсальной компетенцией: выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

Воспитательный аспект изучения дисциплины: формирование у студентов эмоционального интеллекта, как одного из позитивных факторов индивидуальности для межличностного взаимодействия. Воспитание психологической устойчивости в рамках постоянно изменяющихся социальных условий.

Материал дисциплины «Психология» является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

Учебная дисциплина «Психология» изучается студентами 1 курса дневной формы обучения и студентами 1-2 курса заочной формы обучения специальности 6-05-0115-01 Образование в области физической культуры.

Очная форма обучения: общее количество часов – 110 (3 зачетных единицы); аудиторное количество часов – 70, из них: лекции – 40, в т.ч. управляемая самостоятельная работа (УСР) – 4, семинарские занятия – 30. Форма текущей аттестации – контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

Заочная форма обучения – общее количество – 110 (3 зачетных единицы); аудиторное количество часов – 18 из них: лекции – 16, семинарское занятия – 2. Форма текущей аттестации – контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 3 семестре.

Заочная форма обучения (интегрированная со средним специальным образованием) – общее количество часов – 110 (3 зачетных единицы); аудиторное количество часов – 14 из них: лекции – 6, семинарские занятия– 8. Форма текущей аттестации – контрольная работа. Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

**Содержание учебного материала**

**1 Введение в психологию**

**1.1 Психология: предмет, задачи, методы**

Определение психологии как науки, изучающей факты, закономерности и механизмы психики. Предмет психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Житейские и научные психологические знания. Система явлений, изучаемых современной психологией. Задачи современной психологии. Роль психологии в формировании педагогических знаний.

Современная психология и ее место в системе наук. Фундаментальные, прикладные, общие и специальные психологические науки: их назначение и взаимосвязь. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и педагогика. Строение психологической науки. Отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии.

Методологические подходы, принципы и категории психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов Понятие о конкретных методиках психологического исследования. Этапы психологического исследования. Особенности интерпретации результатов психологического исследования.

**1.2 Развитие психики и сознания**

Филогенез и онтогенез психики. Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека. Строение и основные поля коры головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.

Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психики. Условные и безусловные рефлексы и их значение. Психика как свойство нервной системы, мозга. Процессы торможения и возбуждения. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Структура психики. Возникновение психики как результат эволюции материи. Сигнальный характер психики.

Психика и сознание. Сознание как высшая форма отражения. Сознательные психические явления: психические процессы, состояния и свойства личности. Сознательное и бессознательное. Природа человеческого сознания. Учение о динамической локализации функций.

Сознание как обобщенное отражение действительности. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Связь развития сознания с формированием и использованием речи и других знаковых систем. Понятие о рефлексии.

**2 Психология личности и деятельности**

**2.1 Личность, ее структура**

Понятие о личности в психологии. Сложность феномена личности и множественность ее научных определений. Отличие понятия “личность” от терминов “человек”, “индивид”, “индивидуальность”. Движущие силы и условия развития личности. Проблема биологического и социального в человеке. Индивидные свойства и их роль в развитии личности.

Структура личности: 6 подструктур. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Индивидуальность личности. Самосознание и самооценка личности. Понятие Я-концепции. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на динамику формирования и развития личности в онтогенезе.

“Направленность личности”: иерархия черт направленности: установки, потребности, мотивы, убеждения, мировоззрение и избирательность ее деятельности. “Опыт”: знания, навыки, умения, привычки, поведение.

**2.2 Формирование и развитие личности**

Научные и житейские понятия индивида, личности и индивидуальности. Категория «личность» как базовое понятие в психологии. Сущность и современное состояние проблемы личности в психологии.

Социогенетическое, психогенетическое и интеграционное направления исследования личности. Идеи и основные положения психодинамической, аналитической, гуманистической, когнитивной, поведенческой и деятельностной теории личности.

Формирование, развитие и устойчивость личности Периодизация психического, когнитивного и личностного развития. Понятие сензитивного и кризисного периодов психического развития личности.

Понятие о состояниях и свойствах (качествах личности). Понятие адаптации человека к окружающей среде. Физиологический, психологический и социальный уровни адаптации. Типовые состояния организма и психики. Релаксация, сон, оптимальная работоспособность, утомление, стресс. Понятие нормы, пограничного состояния и патологии.

**2.3 Деятельность**

Понятие и строение деятельности. Определение деятельности. Принципы деятельности в психологии. Деятельность как высшая форма человеческой активности. Отличие деятельности человека от различных форм активности животных.

Внутреннее и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы понятия о действиях и операциях как составляющих деятельности. Понятие интериоризации.

Индивидуальный стиль деятельности ее формирование и соотношение с психическими свойствами личности и ее психическим состоянием. Деятельность и поведение. Развитие человеческой деятельности и ее виды. Преобразование деятельности в процессе ее развития.

Структура и виды деятельности, понятие о потребностях, целях, мотивах, способах деятельности.

Виды человеческой деятельности. Игра как один из основных видов деятельности в детском возрасте. Учение как деятельность. Труд как деятельность взрослого человека. Общение как деятельность.

Действия, операции, психические акты, навыки и умения в структуре деятельности, этапы их формирования и характеристика. Психическая регуляция деятельности.

**3 Психические и психомоторные процессы, психические состояния, психические свойства**

**3.1 Ощущение и восприятие**

Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Ощущения в свете теории отражения. Ощущения и перцептивная деятельность. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость полноценного развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности.

 Понятие восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Направленность личности и восприятие. Зависимость восприятия от характера деятельности. Физиологические основы восприятия. Восприятие как рефлекторный процесс. Классификация восприятий. Виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие и система перцептивных действий. Зрительный поиск. Обьем зрительного восприятия.

Восприятие пространства. Восприятие форм предметов. Восприятие величины, глубины и удаленности предметов. Восприятие направления. Зрительные иллюзии. Восприятие времени. Восприятия движения. Апперцепция при восприятии. Слуховое восприятие. Восприятие человеческой речи. Речь и музыка как фактор формирования слухового восприятия. Наблюдение и условия его эффективности.

**3.2 Внимание**

Понятие о внимании. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость и объем. Устойчивость внимания и проблема "колебаний" внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Объем внимания. Переключение внимания и подвижность нервных процессов. Распределение внимания и причины его вызывающие. Рассеянность и ее виды.

Развитие внимания у детей. Способы изучения свойств внимания. Физиологические основы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание. Внешние проявления внимания. Функции и виды внимания. Основные функции внимания: активизация деятельности, обеспечение избирательности познавательных процессов.

Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание. Непосредственное и опосредствованное. Непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание. Чувственное и интеллектуальное внимание.

**3.3 Память**

Понятие о памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Зависимость памяти человека от направленности личности. Виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная; непроизвольная и произвольная; словесно-логическая, образная, двигательная и эмоциональная. Роль мнемической задачи и превращение памяти в мнемическую деятельность. Структура мнемического действия.

 Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание. Непроизвольное запоминание и воспроизведение. Роль эмоций в возникновении непроизвольного запоминания. Зависимость непроизвольного запоминания от характера и структуры деятельности. Непроизвольное припоминание (явление реминисценции). Произвольное запоминание и воспроизведение. Использование логических связей при запоминании и воспроизведении. Запоминание смысловое и механическое. Заучивание и рациональные приемы его организации. Оценка и место мнемонических способов запоминания. Амнезии, и причины их вызывающие.

 Долговременная память. Кратковременная память и ее роль в деятельности. Индивидуальные особенности памяти. Эйдетическая память.

**3.4 Представление и воображение**

Социальная природа воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Воображение как "образное мышление". Роль фантазии в художественном и научном творчестве. Опережающее отражение в процессе воображения. Мечта и практическая деятельность. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

Эмоции как фактор, стимулирующий фантазию. Воображение и органические процессы. Физиологические механизмы воображения в коре больших полушарий. Идеомоторные акты и механизм внушения. Пассивная фантазия как отказ от реальной активности. Грезы. Галлюцинации как продукт мозговой патологии. Сновидения и фазовые состояния мозга. Воображение и личность.

Индивидуальные качества воображения Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Связь творчества с воображением человека. Два вида творческой фантазии: образное и логическое.

**3.5 Мышление и речь**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Суждения и умозаключения. Мышление как процесс.

Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Вероятностная структура мыслительной деятельности. Выяснение условий задачи, гипотеза, программа решения, мыслительные операции, сопоставление полученных результатов с исходными условиями и т.д. Моделирование мышления. Мышление человека и "мышление" машины. Эвристический подход к проблемам мышления. Основные механизмы мышления. Мышление как анализ и синтез. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Значения целеустремленности мышления. Культура ума.

Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Виды речевой деятельности. Устная речь. Интонация и другие коммуникативные и экспрессивные возможности устной речи. Диалогическая и монологическая речь и ее особенности. Внутренняя речь, ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Важнейшие черты внутренней речи, ее сокращенность и обобщенность. Письменная речь. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание письменной речи. Роль слова в формировании понятий. Исторический процесс образования понятий. Формирования понятий в процессе обучения.

**3. 6 Эмоции и чувства**

Понятие о чувствах. Чувства и потребности личности. Сигнальная и регулятивная функции чувств. Роль чувства в практической и познавательной деятельности человека. Амбивалентные чувства. Предмет чувств. Основные качества чувства. Личность как субъект чувств. Историческая обусловленность человеческих чувств. Формы переживания чувств. Чувственный тон. Активизирующее и тормозящее действие эмоций. Эмоции при пробуждении и удовлетворении потребностей.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Роль чувств в формировании убеждений человека. Чувства выражающие отношения человека к человеку. Роль воспитания чувств в формировании личности. Социальная обусловленность чувств.

Динамика изменения эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Эмоциональные состояния и их экспрессивная сторона. Аффект и стадии его протекания. Патологический аффект. Стрессы и условия их вызывающие. Эмоциональность личности.

**3.7 Психологическая сущность темперамента**

Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в ходе психического развития. Теории и историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Многозначность связей между типом нервной системы и типом темперамента. Специфичность психологических закономерностей темперамента. Проявление темперамента в поведении и деятельности. Мотивы поведения и темпераменты. Проблема изменчивости темперамента.

Индивидуальный стиль деятельности. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Учет типов темперамента школьников в индивидуальной и учебно-воспитательной работе.

**3.8 Психологическая сущность характера**

Понятие о характере. Типология. Обусловленность характера общественными отношениями и межличностными отношениями в коллективе и социальной группе. Характер и волевые качества личности. Характер и эмоциональный склад человека. Характер и привычные формы поведения. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Физиологические основы характера. Характер и направленность личности. Проявление и акцентуации характеров. Патологические черты характера. Экспрессивные выявления характера.

Связь характера с темпераментом и волей, его формирование в процессе обучения и воспитания, учет в спортивной деятельности. Формирование характера в коллективе, в трудовой деятельности. Роль конфликтных ситуаций в формировании характера.

**3.9 Психологическая сущность способностей**

Понятие о способностях. Способности и успешность деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Возможности компенсации способностей.

Способности, задатки и индивидуальные различия, их соотношение. Врожденное и приобретенное в способностях. Условия проявления, развития и формирования. Способности в связи с общими и парциальными типами высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественный типы как один из видов индивидуально-психологических различий, от которых зависит специфическое своеобразие способностей. Проблема наследственности способностей.

Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Талант, его происхождение и роль труда в его формировании и реализации. Трудолюбие как фактор развития способностей школьника. Способности и успешность деятельности, задачи профориентации.

**4 Социальная психология групп и коллектива**

**4.1. Межличностные отношения в группах**

Понятие о группах, их классификация: условная группа, реальная группа: школьный класс, производственная группа, семья. История возникновения и закономерности существования больших общностей. Структура группы.

Коллектив. Коллективизм как солидарность личности с целями коллектива. Групповая дифференциация и интеграция.

Закономерности внутригрупповой и внутриколлективной жизни. Развитие коллектива и коллективистических отношений в нем. Положение ученика в классном коллективе в зависимости от сложившихся межличностных отношений.

Взаимодействие в группе. Групповая совместимость. Вопрос о “ руководстве” и “лидерстве” в коллективе. Понятие о референтной группе. Структура коллектива и необходимость ее учета в воспитательной работе.

Личность и группа: проблема лидерства и руководства.

Социометрия, социометрическая методика.

Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности. Малая группа – спортивная команда. Руководство малой группой – спортивной командой.

**4.2 Психология общения**

Понятие общения. Виды общения, его функции, роль общения в психическом развитии человека. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения.

Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики общения. Уровни общения; конвенциональный примитивный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой и духовный.

Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, стереотипизация, эмпатия. Виды и техники слушания.

Влияние общения на развитие личности.

**5 Психология развития**

**5.1 Возрастная психология: предмет, задачи, факторы развития**

Предмет и методы возрастной психологии**.** Современные возрастные периодизации психического развития, на которые ориентируется система образования. Проблемы психологии возрастного развития. По­нятия «возраст» и «развитие». Понятия, близкие поня­тию развития (созревание, становление, формирова­ние). Классификация возрастов жизни (исторический подход). Психологическое время личности. Акмеология, геронтология.

Биологический и социальный факторы развития ребенка.

Критерии периодизации психического развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Центральное личностное новообразование в психике ребенка.

Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления.

Основные концепции психологии развития. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б.Эльконину. Социально-психологическая концепция возрастного развития личности (А.В.Петровский). Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский). Проблема обучения и умственного развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).

**5.2 Психологические особенности возрастных периодов**

Место детства в становлении ребенка как личности. Роль социальных факторов в формировании и развитии личности ребенка. Общая характеристика достижений в психическом развитии детей от рождения до трехлетнего возраста. Общение младенцев и детей раннего возраста с окружающими людьми. Речь в становлении личности ребенка. Симптомы кризиса 3-х лет.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Усвоение нравственных норм. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Формирование базисных личностных качеств ребенка-дошкольника. Психологические личностные новообразования дошкольного возраста. Взаимоотношения дошкольника и младших школьников с окружающими людьми.

Формирование личности в младшем школьном возрасте. Готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Развитие мотивации достижения успеха. Усвоение правил и норм общения. Интегральная характеристика психологии ребенка младшего школьного возраста.

Психологические особенности личности подростка. Ситуация личностного развития в подростковом возрасте. Формирование у подростков волевых качеств личности. Достижения в психологическом развитии подростков. Взаимоотношения подростков.

Развитие личности в ранней юности. Формирование и развитие морали в юношеском возрасте. Становление мировоззрения. Нравственное самоопределение в юности. Интегральные черты психологии старшего школьника. Отношения с людьми в раннем юношеском возрасте.

**6 Педагогическая психология**

**6.1 Психологические особенности обучения**

Предмет педагогической психологии. Психологические аспекты педагогической деятельности, отличие обучения от воспитания. Психология личности педагога.

Психологические основы обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Соотношение обучения и психического развития. Успешность и активность обучения. Учение, научение, обучение, самообразование.

Психологические основы воспитания как процесс формирования личности, ее социальных установок. Психологические механизмы воспитания и перевоспитания.

Воспитание и образование, их взаимосвязь и взаимозависимость в процессе формирования и социализации личности.

**6.2 Психология педагогического взаимодействия**

Место и роль педагога в идеологическом, социальном и культурном прогрессе современного общества. Основные требования, предъявляемые к интеллекту, эрудиции, культуре и личности педагога. Методика определения социально-специфических качеств личности, необходимых педагогу.

Понятие об общих и специальных способностях педагога. Необходимость целенаправленного отбора людей для педагогической профессии и развития у них соответствующих способностей. Знания, умения, навыки педагога как воспитателя. Коммуникативные способности, их роль и место в деятельности педагога.

Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Формирование личностной индивидуальности ребенка через индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблема совмещения индивидуальности и общих требований, предъявляемых к педагогической профессии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | Иное | Количество часовУСР | Формы контролязнаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия |
|  | ***1 курс, 1 семестр*** | **16** | **14** |  |  |  |  |  |
| **1** | **Раздел Введение в психологию** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | ***Психология: предмет, задач, методы***1 Психология как наука и учебная дисциплина2 Основные этапы развития современной психологии3 Методологические основы психологии | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Развитие психики и сознания*** 1 Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека2 Структура психики, психика и сознание3 Понятие о сознании | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **2** | **Раздел** **Психология личности и деятельности** | **6** | **6** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | ***Личность и ее структура*** 1 Понятие о личности в психологии 2 Структура личности; социально-исторический образ жизни как источник развития личности 3 Направленность личности  | 2 | 2 |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.2 | ***Формирование и развитие личности*** 1 Периодизация психического, когнитивного и личностного развития.2 Понятие о состояниях и свойствах личности3 Типовые состояния организма и психики. | 2 | 2 |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.3 | ***Деятельность***1 Деятельность как высшая форма человеческой активности2 Преобразование деятельности в процессе ее развития 3 Умение и навыки в структуре деятельности | 2 | 2 |  |  |  |  | Контрольная работа |
| **3** | **Раздел Психические и психомоторные процессы, психические состояния и свойства** | **16** | **12** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | ***Ощущение и восприятие***1 Понятие: «ощущение» и «восприятие» 2.Классификация ощущений и восприятий. 3Закономерности, свойства и характеристика ощущений и восприятий | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.2 | ***Внимание***1 Определение, функции и виды внимания2 Характеристики и свойства внимания3 Развитие внимания | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
|  3.3 | ***Память*** 1 Определение, функции и виды памяти и внимания 2 Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание3 Характеристики и развитие памяти и внимания | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | **1 курс, 2 семестр** | **24** | **16** |  |  |  | **4** |  |
| 3.4 | ***Представление и воображение***1 Общая характеристика, свойства и функции представления2 Виды, формы и функции воображения3 Индивидуальные различия и развитие воображения | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 3.5 | ***Мышление и речь***1 Сущность и виды мышления2 Операции и формы мыслительной деятельности3 Связь мыслительной деятельности с речью, практикой и личностью | 2 | 2 |  |  |  |  | Контрольная работа |
| 3.6 | ***Эмоции и чувства***1 Общая характеристика эмоций и эмоциональных состояний2 Чувства и потребности личности.3 Эмоциональность личности. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | ***Психологическая сущность темперамента***1 Психологическая сущность темперамента2Типология отличительных свойств и признаков темперамента3 Темперамент и проблемы деятельности и воспитания | 2 | 2 |  |  |  |  | Тестовые задания  |
| 3.8  | ***Психологическая сущность характера***1 Понятие, классификационные основы и свойства характера2 Типология характера3 Основные предпосылки и условия формирования характера | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 3.9 | ***Психологическая сущность способностей***1Сущность, классификация и структура способностей2 Природные предпосылки способностей3Развитие способностей и их оценка |  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| **4** | **Раздел Социальная психология групп и коллектива** | **4** | **2** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | ***Межличностные отношения в группах***1 Понятие о группе и коллективе2 Особенности межличностных отношений в группе3 Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 4.2 | ***Психология общения***1 Категория общения психологии2 Структура и функции общения3 Педагогическое общение и внушение | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| **5** | **Раздел** **Психология развития** | **2** | **2** |  |  |  | **2** |  |
| 5.1 | ***Возрастная психология: предмет, задачи, методы***1 Предмет и основные понятия возрастной психологии2 Критерии периодизации психического развития.3 Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления4 Концепция возрастного развития личности | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | **Психологические особенности возрастных периодов**1 Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте2 Умственное и поведенческое развитие младших школьников.3 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте4 Формирование личности и межличностных отношений разного возраста |  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 6 | **Раздел Педагогическая психология** | **4** | **4** |  |  |  |  |  |
| 6.1 | ***Психологические особенности обучения***1 Предмет педагогической психологии2 Сензитивные периоды в когнитивном и личностном развитии ребенка3 Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6.2 | ***Психология*** ***педагогического взаимодействия***1 Место педагога в современном обществе2 Общие и специальные способности педагога3 Индивидуальный стиль педагогической деятельности | 2 | 2 |  |  |  |  | Защита рефератов |
| **Итого по дисциплине** | **36** | **30** |  |  |  | **4** | **Экзамен** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | Иное | Количество часовУСР | Формы контролязнаний |
| Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия |
|  | ***1 курс, 1 семестр*** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **Раздел Введение в психологию** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | ***Психология: предмет, задач, методы***1 Психология как наука и учебная дисциплина2 Отрасли психологии3 Методологические основы психологии | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Развитие психики и сознания*** 1 Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека2 Структура психики, психика и сознание3 Понятие о сознании | Самостоятельное изучение |  |
| **2** | **Раздел Психология личности и деятельности** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | ***Личность и ее структура*** 1 Понятие о личности в психологии 2 Структура личности; социально-исторический образ жизни как источник развития личности 3 Направленность личности  | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.2 | ***Формирование и развитие личности*** 1 Периодизация психического, когнитивного и личностного развития.2 Понятие о состояниях и свойствах личности3 Типовые состояния организма и психики. | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 2.3 | ***Деятельность***1 Деятельность как высшая форма человеческой активности2 Преобразование деятельности в процессе ее развития 3 Умение и навыки в структуре деятельности | 2 |  |  |  |  |  | Контрольная работа |
| **3** | **Раздел Психические и психомоторные процессы, психические состояния и свойства** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | ***Ощущение и восприятие***1 Понятие: «ощущение» и «восприятие» 2.Классификация ощущений и восприятий. 3Закономерности, свойства и характеристика ощущений и восприятий | Самостоятельное изучение |  |
| 3.2 | ***Внимание***1 Определение, функции и виды внимания2 Характеристики и свойства внимания3 Развитие внимания | Самостоятельное изучение |  |
|  3.3 | ***Память*** 1 Определение, функции и виды памяти и внимания 2 Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание3 Характеристики и развитие памяти и внимания | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 3.4 | ***Представление и воображение***1 Общая характеристика, свойства и функции представления2 Виды, формы и функции воображения3 Индивидуальные различия и развитие воображения | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 3.5 | ***Мышление и речь***1 Сущность и виды мышления2 Операции и формы мыслительной деятельности3 Связь мыслительной деятельности с речью, практикой и личностью | 2 |  |  |  |  |  | Контрольная работа |
|  | ***1 курс, 2 семестр*** | **8** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3.6 | ***Эмоции и чувства***1 Общая характеристика эмоций и эмоциональных состояний2 Чувства и потребности личности.3 Эмоциональность личности. | Самостоятельное изучение |  |
| 3.7 | ***Психологическая сущность темперамента***1 Психологическая сущность темперамента2Типология отличительных свойств и признаков темперамента3 Темперамент и проблемы деятельности и воспитания | Самостоятельное изучение | Тестовые задания  |
| 3.8  | ***Психологическая сущность характера***1 Понятие, классификационные основы и свойства характера2 Типология характера3 Основные предпосылки и условия формированияхарактера | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | ***Психологическая сущность способностей***1Сущность, классификация и структура способностей2 Природные предпосылки способностей3Развитие способностей и их оценка | Самостоятельное изучение |  |
| **4** | **Раздел Социальная психология групп и коллектива** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | ***Межличностные отношения в группах***1 Понятие о группе и коллективе2 Особенности межличностных отношений в группе3 Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | ***Психология общения***1 Категория общения психологии2 Структура и функции общения3 Педагогическое общение и внушение | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| **5** | **Раздел Психология развития** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | ***Возрастная психология: предмет, задачи, методы***1 Предмет и основные понятия возрастной психологии2 Критерии периодизации психического развития.3 Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления4 Концепция возрастного развития личности | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | **Психологические особенности возрастных периодов**1 Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте2 Умственное и поведенческое развитие младших школьников.3 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте4 Формирование личности и межличностных отношений разного возраста |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | **Раздел Педагогическая психология** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | ***Психологические особенности обучения***1 Предмет педагогической психологии2 Сензитивные периоды в когнитивном и личностном развитии ребенка3 Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность | Самостоятельное изучение |  |
| 6.2 | ***Психология педагогического взаимодействия***1 Место педагога в современном обществе2 Общие и специальные способности педагога3 Индивидуальный стиль педагогической деятельности | 2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| **Итого по дисциплине** | **16** | **2** |  |  |  |  | **Экзамен** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Заочная сокращенная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела, темы, занятия | **Название раздела, темы** | Количество аудиторных часов | Иное | Количество часовУСР | Формы контролязнаний |
| Лекции | Семинарскиезанятия | Практическиезанятия | Лабораторныезанятия |
|  | ***1 курс, 0семестр*** | **2** | **4** |  |  |  |  |  |
| **1** | **Раздел Введение в психологию** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | ***Психология: предмет, задач, методы***1 Психология как наука и учебная дисциплина2 Отрасли психологии3 Методологические основы психологии | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 1.2 | ***Развитие психики и сознания*** 1 Соотношение психических явлений с физиологическими процессами, происходящими в мозге человека2 Структура психики, психика и сознание3 Понятие о сознании | Самостоятельное изучение |  |
| **2** | **Раздел Психология личности и деятельности** |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | ***Личность и ее структура*** 1 Понятие о личности в психологии 2 Структура личности; социально-исторический образ жизни как источник развития личности 3 Направленность личности  |  | 2 |  |  |  |  | Защита рефератов |
| 2.2 | ***Формирование и развитие личности*** 1 Периодизация психического, когнитивного и личностного развития.2 Понятие о состояниях и свойствах личности3 Типовые состояния организма и психики. | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 2.3 | ***Деятельность***1 Деятельность как высшая форма человеческой активности2 Преобразование деятельности в процессе ее развития 3 Умение и навыки в структуре деятельности | Самостоятельное изучение |  |
| **3** | **Раздел Психические и психомоторные процессы, психические состояния и свойства** |  |  |
| 3.1 | ***Ощущение и восприятие***1 Понятие: «ощущение» и «восприятие» 2.Классификация ощущений и восприятий. 3Закономерности, свойства и характеристика ощущений и восприятий | Самостоятельное изучение |  |
| 3.2 | ***Внимание***1 Определение, функции и виды внимания2 Характеристики и свойства внимания3 Развитие внимания | Самостоятельное изучение |  |
|  3.3 | ***Память*** 1 Определение, функции и виды памяти и внимания 2 Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение и забывание3 Характеристики и развитие памяти и внимания | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 3.4 | ***Представление и воображение***1 Общая характеристика, свойства и функции представления2 Виды, формы и функции воображения3 Индивидуальные различия и развитие воображения | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| 3.5 | ***Мышление и речь***1 Сущность и виды мышления2 Операции и формы мыслительной деятельности3 Связь мыслительной деятельности с речью, практикой и личностью | Самостоятельное изучение |  |
| 3.6 | ***Эмоции и чувства***1 Общая характеристика эмоций и эмоциональных состояний2 Чувства и потребности личности.3 Эмоциональность личности. | Самостоятельное изучение |  |
| 3.7 | ***Психологическая сущность темперамента***1 Психологическая сущность темперамента2Типология отличительных свойств и признаков темперамента3 Темперамент и проблемы деятельности и воспитания | Самостоятельное изучение |  |
| 3.8  | ***Психологическая сущность характера***1 Понятие, классификационные основы и свойства характера2 Типология характера3 Основные предпосылки и условия формированияхарактера | Самостоятельное изучение |  |
| 3.9 | ***Психологическая сущность способностей***1Сущность, классификация и структура способностей2 Природные предпосылки способностей3Развитие способностей и их оценка | Самостоятельное изучение |  |
|  | ***1 курс, 1-2 семестр*** | **2** | **4** |  |  |  |  |  |
| **4** | **Раздел Социальная психология групп и коллектива** |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | ***Межличностные отношения в группах***1 Понятие о группе и коллективе2 Особенности межличностных отношений в группе3 Феноменология малых групп, ее учет в спортивной деятельности |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 4.2 | ***Психология общения***1 Категория общения психологии2 Структура и функции общения3 Педагогическое общение и внушение | Самостоятельное изучение | Защита рефератов |
| **5** | **Раздел Психология развития** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | ***Возрастная психология: предмет, задачи, методы***1 Предмет и основные понятия возрастной психологии2 Критерии периодизации психического развития.3 Психологический смысл кризиса и понятие конструктивного взросления4 Концепция возрастного развития личности | Самостоятельное изучение |  |
| 5.2 | **Психологические особенности возрастных периодов**1 Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте2 Умственное и поведенческое развитие младших школьников.3 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте4 Формирование личности и межличностных отношений разного возраста | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | **Раздел Педагогическая психология** |  **2** |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 | ***Психологические особенности обучения***1 Предмет педагогической психологии2 Сензитивные периоды в когнитивном и личностном развитии ребенка3 Виды, условия и механизмы научения, факторы, определяющие его успешность | Самостоятельное изучение |  |
| 6.2 | ***Психология педагогического взаимодействия***1 Место педагога в современном обществе2 Общие и специальные способности педагога3 Индивидуальный стиль педагогической деятельности |  2 |  |  |  |  |  | Защита рефератов |
| **Итого по дисциплине** | **6** | **8** |  |  |  |  | **Экзамен** |

###### информационно – методическАЯ часть

***Примерный перечень семинарских занятий***

1.Развитие психики и сознания

2.Личность и ее структура

3.Формирование и развитие личности

4.Деятельность

5.Ощущение и восприятие

6.Внимание

7.Память

8.Эмоции и чувства

9.Психологическая сущность темперамента

10.Психологическая сущность способностей

11.Межличностные отношения в группах

12.Психология общения

13.Возрастная психология: предмет, задачи, методы

14.Психологические особенности возрастных периодов

15.Психологические особенности обучения

***Рекомендуемые формы контроля знаний***

1. Тестовые задания
2. Реферативные работы
3. Контрольные работы

***Рекомендуемые темы тестовых заданий***

1. Введение в общую психологию
2. Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы
3. Психические индивидуальные свойства личности

***Рекомендуемые темы реферативных работ***

1. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Предмет, виды, этапы и типовые задачи психологического исследования.
3. Рефлекторный механизм психической формы отражения как основа
4. психической деятельности человека.
5. Психические процессы, состояния и свойства: сущность и взаимосвязь.
6. Неосознаваемые психические процессы и состояния.
7. Деятельность как базовая категория психологии.
8. Сущность общения с позиций деятельностного подхода
9. Взаимодействие, адаптация и нарушение ощущений.
10. Развитие ощущений в онтогенезе
11. Закономерности, явления и эффекты восприятия пространства и движения
12. Сравнительная характеристика свойств и функций представлений, восприятия и памяти
13. Память как основа психической деятельности. Взаимосвязь видов памяти
14. Развитие и расстройства внимания
15. Индивидуальные различия, закономерности формирования и развитие воображения
16. Способы активизации мышления.
17. Мышление и творчество.
18. Нарушения мыслительных процессов
19. Темперамент и проблемы деятельности и воспитания
20. Характер как сложное психическое образование
21. Волевые качества личности и условия их развития
22. Эмоции и личность
23. Потребности и цели в мотивационной сфере личности
24. Интеллект: структура, индивидуальные особенности, оценка, связь с мышлением, нарушения
25. Самосознание как высший уровень развития сознания человека: структура, формирование
26. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности
27. Психологические основы руководства детскими группами и коллективами
28. Теоретические вопросы педагогической психологии воспитания

***Примерный перечень экзаменационных вопросов***

1. Предмет и задачи психологии. Этапы развития психологии как науки.

2. Структура психологии, ее отрасли.

3. Методы исследования в психологии.

4. Теория психического отражения.

5. Основные филогенетические предпосылки происхождения сознания.

6. Развитие сознания и самосознания.

7. Общее представление о личности. Структура личности.

8. Направленность личности (потребности, мотивы, интересы, влечения, желания, склонности, установки, идеалы, убеждения, мировоззрение).

9. Формирование и развитие личности.

10. Понятие деятельности. Структура деятельности.

11. Виды деятельности и их развитие у человека (общение, игра, учение, труд).

12. Понятие и составляющие индивидуального стиля деятельности.

13. Общая и функциональная характеристика понятий: язык и речь. Виды речи, ее свойства.

14. Характеристика общения и его структура.

15. Виды и функции общения.

16. Понятие малой группы и коллектива. Стадии развития коллектива.

17. Руководство и лидерство в группе.

18. Межличностные отношения в группах и коллективах.

19. Психологический климат в коллективе.

20. Понятие и виды ощущений (классификация).

21. Свойства ощущений. Пороги ощущений.

22. Понятие и виды восприятия.

23. Свойства восприятия. Ошибки восприятия.

24. Понятие, виды, свойства и функции внимания.

25. Память, ее общая характеристика, свойства и функции.

26. Процессы памяти и их характеристика.

27. Виды памяти (классификация по участию волевого процесса, модальности и способу запоминания).

28. Свойства памяти. Формирование и развитие памяти.

29. Природа и виды мышления.

30. Формы мышления. Операции мышления и их характеристика

31. Свойства мышления. Развитие мышления.

32. Виды и функции воображения.

33. Приемы творческого воображения. Развитие воображения.

34. Классификация и виды эмоций.

35. Эмоции и чувства. Виды чувств.

36. Характеристика воли и волевых действий.

37. Развитие эмоционально-волевой сферы личности.

38. Понятие психического состояния. Его виды.

39. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

40. Характеристика темперамента, его типология.

41. Темперамент и основные свойства высшей нервной деятельности.

42. Структура и типология характера.

43. Место и роль характера в общей структуре личности.

44. Личность и формирование характера.

45. Задатки как природные предпосылки развития способностей.

46. Понятие и виды способностей. Уровни развития способностей.

52. Развитие способностей и формирование личности.

47. Предмет, задачи и современные проблемы возрастной психологии.

48. Периодизация возрастного развития.

49. Закономерности развития личности в онтогенезе.

50. Движущие силы психического развития ребенка.

51. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

62. Понятие психологической готовности к школе.

53. Психическое развитие в подростковом возрасте.

54. Психическое развитие в юношеском возрасте.

55. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.

56. Педагогические способности, их структура.

57. Понятие и особенности педагогического общения.

58. Учебное сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

59. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

60. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

**Методические рекомендации по организации и выполнению УСР**

**по дисциплине «Психология»**

Для самостоятельного изучения выделяются следующие темы дисциплины «Психология»:

 - «Психологическая сущность способностей»;

 - «Психологические особенности возрастных периодов».

Самостоятельное изучение данных тем преследует следующие цели:

 - знать основной понятийно-терминологический аппарат;

- иметь представление о врожденном и приобретенном в способностях, условиях их проявления, развития и формирования;

 - иметь представление о сензитивном и кризисном периодах психического развития личности, знать о состояниях и свойствах (качествах личности);

 - знать психологические особенности раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

**Учебная программа УСР**

**3.9 Тема «Психологическая сущность способностей»** - 2 часа, 2 семестр

 Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности

по теме «Психологическая сущность способностей»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Узнавать взаимосвязь способностей с успешностью деятельности.

2. Распознавать проблемы измерения и определения способностей.

3. Узнавать структуру способностей.

4.Узнавать количественную и качественную характеристику способностей.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Описать соотношение способностей, задатков и индивидуальных различий.

2. Описать врожденное и приобретенное в способностях.

3. Рассказать о мыслительном и художественном типах как видах индивидуально-психологических различий, от которых зависит специфическое своеобразие способностей.

4. Описать условия проявления, развития и формирования способностей.

5. Объяснить зависимость развития способностей от обучения.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме -2-5 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Провести комплексную батарею Тестов различных способностей DAT для оценки возможности индивидов в учебной деятельности общего характера.

2. Продемонстрировать примеры методик, диагностирующих уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества.

3. Теоретически обосновать благоприятные условия для развития у школьников трудолюбия, как фактора развития их способностей.

4. Разработать задачи профориентации на тему «Способности и успешность деятельности»

5. В игромоделировании продемонстрировать проведение методики "Закончи предложение", предназначенной для оценки уровня развития вербального интеллекта у детей 6 - 8 лет.

*Форма выполнения заданий –* индивидуальная и групповая (задания 1-3)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-3).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 c.

2. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.

3. Елисеев, О.В. Практикум по психологии личности / О.В. Елисеев. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

4. Основы психологии: Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Изд-е 5-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.

 5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2017. - 471 c.

 6. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2018. - 464 c.

 7. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2016. - 496 c.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

**5.2 Тема «Психологические особенности возрастных периодов»** - 2 часа, 2 семестр

Цели: 1) овладеть знаниями по данной теме; 2) сформировать компетенцию в применении полученных знаний.

Виды заданий УСР с учетом модулей сложности по теме

«Психологические особенности возрастных периодов»

*А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на уровне узнавания:*

1. Отличать психологические особенности раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

2. Узнавать и различать психологические новообразования, возрастные кризисы, специфику психических процессов раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

3. Различать и узнавать психологические особенности работы тренера и учителя физической культуры с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

4. Отличать и различать тенденции формирования жизненных планов и профессиональных интересов в юношеском возрасте.

*Форма выполнения заданий* – индивидуальная.

*Форма контроля выполнения заданий* – тест.

*Б) Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:*

1. Раскрыть роль и значение психологических особенностей возрастных периодов.

2. Охарактеризовать психологические особенности раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

3. Описать психологические новообразования, возвратные кризисы, специфику психических процессов раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

4. Раскрыть психологические особенности работы тренера и учителя физической культуры с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

*Форма выполнения заданий*–индивидуальная и групповая (задание 1-2).

*Форма контроля выполнения заданий* – контрольная работа, устное сообщение и обсуждение (в устной или письменной форме 3-4 задание).

В) *Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:*

1. Разработать комплексы игр в соответствии с возрастными изменениями детей дошкольного возраста.

2. В игромоделировании проанализировать возрастные особенности мотивации учения детей младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

3. Разработать условия педагогического взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями школьников подросткового возраста.

4.Составить сводную таблицу основных принципов возрастной периодизации.

*Форма выполнения заданий –* групповая (задание 1-4)

*Форма контроля выполнения заданий* – мультимедийная презентация (задание 1-4).

*Учебно-методическое обеспечение:*

1) Учебные пособия:

1.Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 c.

2.Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 c.

3.Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 c.

4.Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 c.

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 c.
2. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 c.
3. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 c.
4. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2016. - 367 c.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 567 c.

10. Валитова, И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: задачи и упражнения: учеб. пособие /И.Е. Валитова. – Мн.: Унiверсiтэцкае, 1997.

11. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во института психотерапии,1998.

12. Голубева, Э.А. Индивидуальные особенности памяти / Э.А. Голубева. – М.: Мир, 1980.

13. Готовность к школе: Руководство практического психолога /ьпод ред. И.В.Дубровиной. – М.: ВЛАДОС, 1995.

14. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебн. пособие / В.М. Козубовский . – Мн.: Амалфея, 2003.

2) Электронный УМК по дисциплине «Психология».

3) Конспект лекций по дисциплине «Психология».

4) Мультимедийная презентация.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Основная**

1. Возрастная и педагогическая психология : электронный учебно-методический комплекс / сост. А. А. Смык ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. - Гомель, 2023. - 189 с. – URL: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/65308> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 4-е. изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ : Высшее образование, 2020. – 149 с.
3. Дудаль, Н. Н. Общая психология. Познавательные процессы : учебно-методическое пособие / Н. Н. Дудаль ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – 103 с. – URL: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/6331> (дата обращения: 28.10.2024).
4. Иванов, С. А. Социология физической культуры и спорта : практикум / С. А. Иванов, В. Н. Старченко ; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – 70 с. – URL: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/60902> (дата обращения: 28.10.2024).
5. Психология : электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-03 02 01 Физическая культура / сост. М. С. Кожедуб ; Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины. - Гомель, 2021. - 549 с. – URL: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/33349> (дата обращения: 28.10.2024).
6. Социология физической культуры и спорта : электронный учебно-методический комплекс для специальности 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям) Направление специальности 1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность / сост. С. А. Иванов ; Гомельский гос. ун-т имени Ф. Скорины. - Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. - 145 с. – URL: <http://elib.gsu.by/handle/123456789/38575> (дата обращения: 28.10.2024).
7. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 544 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-799-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2103170> (дата обращения: 28.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

29.10.24

**Дополнительная**

1. Андрэ, Н. Практическая психология цвета / Н. Андрэ, С. Некрасова. - Москва: ПрофитСтайл, 2018. - 224 c.

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва: Логос, 2016. - 306 c.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - Москва: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 c.

4. Гуревич, П.С. Политическая психология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юрайт, 2017. - 565 c.

5. Деркач, А.А. Политическая психология: учебник / А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев. - Москва: Юрайт, 2016. - 591 c.

6. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Клочко. - Москва: КДУ, Владос-Пр., 2016. - 264 c.

7. Котова, И.Б. Общая психология: учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - Москва: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 c.

8. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - Москва: Юрайт, 2016. - 182 c.

9. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 c.

10. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 c.

11. Немов, Р.С. Общая психология: учебник: в 3-х т. Т. 3. Психология личности / Р.С. Немов. - Москва: Юрайт, 2016. - 739 c.

12. Немов, Р.С. Общая психология: учебник: в 3-х Т. 1. Общая психология / Р.С. Немов. - Москва: Юрайт, 2017. - 2472 c.

13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л.Ф. Обухова. - Москва: Юрайт, 2017. - 460 c.

14. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - Москва: Форум, 2016. - 304 c.

15.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебник / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2021 . – 720 с.

16. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 c.

17. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - Москва: Юрайт, 2016. - 200 c.

18. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - Москва: Юрайт, 2016. - 367 c.

19. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник / И.В. Шаповаленко. - Москва: Юрайт, 2017. - 567 c.

20. Шестопал, Е.Б. Политическая психология: учебник / Е.Б. Шестопал. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 342 c.

21. Баттервот, Дж., Харрис М. Принципы психологии развития / Дж.Баттервот, М. Харрис. – Москва: Совершенство, 1998.

22. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учебное пособие / В.М. Козубовский . – Минск: Амалфея, 2005. – 255 с.

23. Козубовский, В.М. Общая психология: учебно-методическое пособие / В.М. Козубовский. – Минск.: МИУ, 2002.

24. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие /В.Г. Крысько. – СПб.: Изд-во «Питер», 2008. – 254 с.

25. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. /И.Ю.Кулагина 5-е изд. – Москва: Изд-во УРАО, 1999. – 177 с.

26. Чеховских, М.И. Психология : учебное пособие / М.И. Чеховских. –Москва: Новое знание : ИНФРА-М, 2011. – 380 с.

27. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; пер. с англ. В. Кузин; под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 334 c.

28.Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Сластенин. - Москва: ИЦ Академия, 2018. - 264 c.

29.Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник / М.И. Еникеев. - Москва: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 640 c.

30.Ефимова, Н.С. Социальная психология: учебник / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - Москва: Юрайт, 2018. - 442 c.

31.Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 350 c.

32.Франкль, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкль; Пер. с С.С. Панков. - Новосибирск: СПб. унив. изд., 2016. - 95 c.

33.Ялом, И.Д. Дар психотерапии / И.Д. Ялом; Пер. с англ. Ф. Прокофьев. - Москва: Эксмо, 2017. - 352 c.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название дисциплины, с которой требуетсясогласование | Названиекафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программыпо изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу(с указанием даты и номера протокола) |
| Теория и методика физической культуры | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном вариантепротокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2024 |
| Теория спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном вариантепротокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2024 |
| Психология физической культуры и спорта | Кафедра теории и методики физической культуры | нет | Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном вариантепротокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2024 |

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

на \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№пп | Дополнения и изменения | Основание |
|  |  |  |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

теории и методики физической культуры

 (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.)

Заведующий кафедрой

теории и методики физической культуры

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Осипенко

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета физической культуры

УО «ГГУ имени. Ф. Скорины»

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Севдалев